

XIX.

PROF. DR. A. LÜTFÜ TAT SİMPOZYUMU

11 - 15 KASIM 2009
SHERATON HOTEL &
CONVENTION CENTER
ANKARA



Dermatoloji uzmanlık eğitimi: Asistan görüşleri

Arş. Gör. Dr. Sadık YILMAZ

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fak.
Dermatoloji Anabilim Dalı



İYİ NİYET

CİDDİYET

SAMİMİYET

18 Temmuz 2009 CUMARTESİ

Resmî Gazete

Sayı : 27292

Karar Sayısı : 2009/15153

TIPTA VE DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

Uzmanlık öğrencisi;

Kurumlarındaki kadro ünvanı ne olursa olsun, tıpta uzmanlık ana dallarından birinde uzman olarak yetiştirilmek amacıyla, bu Yönetmelik ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde **eğitim ve öğrenim gören**, **araştırma** ve **uygulama yapan** tabiptir

BEŞİNCİ BÖLÜM

Uzmanlık Eğitimi, Takibi ve Değerlendirilmesi

Uzmanlık öğrencilerinin hak ve sorumlulukları

MADDE 26 - (1) Uzmanlık öğrencisinin, **kurum ve birimlerde eğitimin çağdaş standartlarda verilmesinin sağlanmasını isteme hakkı** vardır ve **bunu sağlamak kurum amirlerinin görevidir**. Nöbet, çalışma ve eğitim odaları gibi uzmanlık eğitimi alan kişinin eğitsel ve sosyal gereksinimlerini karşılayan alt yapı kurumca sağlanır.

(2) Uzmanlık öğrencileri uzmanlık eğitimi uygulamasından sayılmayan işlerde görevlendirilemez.

(3) Uzmanlık öğrencisi, **eğitim sorumlusunun gözetim ve denetiminde araştırma ve eğitim çalışmalarında ve sağlık hizmeti sunumunda görev alır**, deontolojik ve etik kurallara uyar.

Rotasyonlar güncel olarak düzenlenmemiştir

Ancak asistanlara, yurt içinde veya yurt dışında başka kurumlarda uzmanlık eğitimi alması için bir yıla kadar izin verilebilir

Dermatoloji uzmanlık eğitim süresi 4 yıla inmiş ve halen asistan olanların da bu süre indiriminden yararlanması öngörülmüştür

Ancak bazı bölümlerde bu haklarını kullanmak isteyen asistanlar farklı tepkilerle karşılaşmışlar kimilerinin sürelerine 1 yıl eklenerek yine 5 yılda tamamlamaları sağlanacağı belirtilmiştir

Elbette ki bölümlerin eleman sıkıntısı göz önünde bulundurulmalı ancak gereksiz tasarruflardan kaçınılmalıdır

Asistanlar TUS gibi çok zorlu bir sınavdan geçerek uzmanlık eğitimi alacakları ümidi ile asistanlığa başlarlar. Çoğu asistan için **eğitim almak** en önemli belki de tek beklentidir

Kendilerine nasıl eğitim verilmesi gerektiği konusunda da söz sahibi olmak isterler. Bu bir dereceye kadar doğal karşılanmalıdır

2009 Eylül TUS sonrası **asistan adayları** tarafından kliniğimizden yanıtlanması istenen bazı sorular

- Yeterli eğitim veriliyor mu?
- Malign hoca var mı?
- Nöbet sayısı?
- Lazer / kozmetoloji ?
- Spesifik üniteler (alerji-immunoloji) ?
- Bir daha TUS'a girseydiniz yine dermatoloji yazar mıydınız ?...

Yapılan birçok araştırmada asistanlar;

Asistan derslerinin yeterli olmadığından
ve eğiticilerin eğitime katkılarının az
olduğundan yakınmaktadırlar



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ASİSTANLARININ AKADEMİK VE İDARİ SORUNLARI: ANKET ÇALIŞMASI

Ahmet Aslan¹, Sadık Yılmaz², H. Yusuf Kara³, Tufan Nayir⁴, Hakan Türkoğlu⁴, Ali Çaloğlu⁵

¹ Araş. Gör. Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Asistan Temsilcisi, Ortopedi ve Travmatoloji AD, Isparta

² Araş. Gör. Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Asistan Temsilcisi Yardımcısı, Dermatoloji AD, Isparta

³ Araş. Gör. Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri, Biyokimya AD, Isparta

⁴ Araş. Gör. Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri, Halk Sağlığı AD, Isparta

AMAÇ

Uzmanlık eğitimi süresince yoğun bir şekilde ve özveri ile çalışan asistanlar bir yandan eğitimlerini tamamlamaya çalışırken bir yandan da hastalara eksiksiz bir sağlık hizmeti vererek klinik deneyim, bilgi ve becerilerini geliştirmeye çalışmakla yükümlüdürler. Ancak her zaman eğitim kalitesi ile sağlık hizmeti kalitesi arasında uygun bir denge sağlanamamakta ve asistanlar uzmanlık eğitimleri boyunca sınırsız zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Bu çalışma ile asistanların görüşleri değerlendirilerek sorunlarını tespit etmek ve çözüm yolları üretebilmek amaçlanmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki asistanların uzmanlık eğitimleri sırasında karşılaştıkları akademik (dekanlıkla ilgili) ve idari (hastaneyle ilgili) sorunlar hakkındaki görüşlerinin alınması amacıyla bir anket formu hazırlanmıştır. İki bölüm ve toplam 48 sorudan oluşan anket formu katılımcılara kimlik bilgileri alınmadan sadece bölümlerinin belirtilmesiyle gözlem altında metoduyla uygulanmıştır. Asistanların sorunları ve çözüm önerileri Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimler olarak ayrı ayrı sınıflandırılmıştır.

BULGULAR

Tıp fakültesinde görevli Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimlerinin asistanlarının tümü (n= 262) çalışmaya dahil edilmiş ancak ulaşılabilen ve görüşmeyi kabul eden toplam 174 (%66,41) kişi çalışmaya katılmıştır. Cerrahi Tıp Bilimlerinden 77 (%64,16), Dahili Tıp Bilimlerinden 83 (%65,35), Temel Tıp Bilimlerinden 14 (%93,33) kişi çalışmaya katılmayı kabul etmiştir. Tüm bölümlerde akademik olarak, asistan derslerinin yeterli olmaması, hocaların eğitime katkılarının az olması, rotasyonların çoğunun inaktif geçmesi, bazı kliniklerde daha önemli rotasyonların resmi olarak yapılmaması, asistan karnelerinin her bölüm için ayrı ayrı tekrar standardize edilmesi gerektiği ve asistanlık bitiminde uzmanlık sınavı sonrası atama yapılana kadar beklenmeksizin derhal üniversiteden ilişkilerinin kesilmesi ortak sorunlar olarak belirtilmiştir. İdari ve fiziki sıkıntılar açısından bakıldığında genel olarak asistan kantininin olmaması, döner sermayenin yetersiz olması ortak sorunlar arasında sayılmıştır. Ayrıca hizmet yükünün fazlalığına vurgu yapılmıştır.

SONUÇ

Sonuç olarak doktorluk mesleğinde uzmanlaşma aşamasında zor bir dönem olan asistanlık sürecinde daha verimli olunabilmesi, daha iyi uzman hekimler yetiştirilebilmesi, bilimsel açıdan daha kaliteli çalışmalar yapılabilmesi için asistanların daha rahat ortamlarda ağırlıklı olarak tıbbi konulara yönelebilmelerinin sağlanması ve eğitim/hizmet dengesinin gözetilmesi yerinde olacaktır.



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ASİSTANLARININ AKADEMİK VE İDARİ SORUNLARI: ANKET ÇALIŞMASI

Ahmet Aslan¹, Sadık Yılmaz², H. Yusuf Kara³, Tufan Nayir⁴, Hakan Türkoğlu⁴, Ali Çaloğlu⁵

¹ Araş.Gör.Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Asistan Temsilcisi, Ortopedi ve Travmatoloji AD, Isparta

² Araş.Gör.Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Asistan Temsilcisi Yardımcısı, Dermatoloji AD, Isparta

³ Araş.Gör.Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri, Biyokimya AD, Isparta

⁴ Araş.Gör.Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri, Halk Sağlığı AD, Isparta

⁵ Araş.Gör.Dr. SDÜ Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri, Ortopedi ve Travmatoloji AD, Isparta

BULGULAR

Tıp fakültesinde görevli Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimlerinin asistanlarının tümü (n= 262) çalışmaya dahil edilmiş, ancak ulaşılabilen ve görüşmeyi kabul eden toplam **174 (%66,41)** kişi çalışmaya katılmıştır.

Tüm bölümlerde akademik olarak,

1-Asistan derslerinin yeterli olmaması

2-Hocaların eğitime katkılarının az olması

3-Rotasyonların çoğunun inaktif geçmesi

4-Bazı kliniklerde daha önemli rotasyonların resmi olarak yapılmaması

5-Asistan karnelerinin her bölüm için ayrı ayrı tekrar standardize edilmesi gerektiği

Asistan eğitimi; maddi kazanç getirisi, ödüllendirme sistemi ve kısa dönem meyvesi olmayan, daha çok gönüllülük esasına dayanan bir süreç gibi görülmektedir. Ortaya çıkan ürün anonim olduğu için de kişileri teke tek motive edici değildir, eğiticiler açısından getirisi çok olmayan bir iştir

Eğitim, eğiticilerin günlük meslek etkinliklerinin rutin bir parçası olması gerekirken çoğu zaman eğiticilerin sorumlulukları arasında, değişik nedenlerle, ilk sıralarda yer almamaktadır

Özellikle  st düzey yöneticiler tarafından hizmet beklenmektedir. Hizmetin maddi ek kazanç getirmesi ise en büyük cazibesidir

- Eğitim merkezlerinin / Eğiticilerin yetersizliği
- Usta-çırak ilişkisinde ustaların yerini çoğu zaman kıdemli asistanların alması
- Eğitime ayrılan sürenin kısalığı
- Rutin yüklerin fazlalığı
- Asistanlığın geçici bir süreç olduğu görüşü
- “Asistanlık köleliktir” anlayışı

TDD eğitim ile ilgili alt yapı çalışmalarını tamamlamıştır

- ✘ Temel eğitim planı
- ✘ Beceri rehberi
- ✘ Asistan karneleri
- ✘ Kış okulu
- ✘ Board sınavı

Bu aşamada; yapılanların etkin biçimde eğitime yansması ve kalitenin arttırılması için

1- Eğiticilerin eğitilmesi

2- Denetleme mekanizmalarının bir an önce işletilmesi gerekmektedir

1- Asistanlardan geri bildirim alma, asistanlara geri bildirim verme

(Bu ABD’de sıklıkla uygulanıyor)

-Asistanlardan yaptıkları rotasyonlarda mutlaka eğitmenleri değerlendirmeleri isteniyor

-Çoğu özel bilgi gizlilik esasına dayanarak eğitmen ve asistan arasında kalıyor

-Asistan yapılan çoğu sınavda kendi kendisini değerlendirebiliyor

2- Yeterlik Kurulları tarafından belirli aralıklarla eğitim veren kurumların değerlendirilip yeterlik belgesi verilmesi

ÖNERİLER

Asistanlar, eğitimini almakta oldukları işin kendi meslekleri olacağını en kısa sürede kavramalı, asistanlıkta geçirdikleri her sürenin onlara bir şeyler katma potansiyeli olduğunu unutmamaları gerekir

Bu geçen sürede de olabildiğince beklenti düzeylerini yüksek tutmak, verimli bir eğitim verilmesini beklemek (*her ne kadar çalışma ortamında stres ve gerilimi arttırıcı olsa da*) asistanların en doğal haklarıdır ve beklentiler her zaman yüksek tutulmalıdır

ÖNERİLER

Eğitim; karşılıklı etkileşim, bilgi alışverişlerinin yarattığı davranış ve tutum değişikliğidir. Aktif çaba gerektirir

Asistanların eğitimcilerini, uzmanlık eğitimi sürecinin her aşamasında motive etmeleri faydalı olacaktır. Bu, vizitlerde, eğitim saatlerinde kısacası her fırsatta öğretmenlere sorular sormak, görüş bildirmek şeklinde olabilir. Bazen, eğitim ortamı yaratma konusunda hevesli olmaları bile yeterli olabilir.

İNSAN HER HANGİ BİR İŞİ EN İYİ ŞEKİLDE “YAPARAK” ÖĞRENEBİLİR

Bu gerçeği göz önünde bulundurursak aslında “hizmet ya da rutin işler” hiç de korkulacak, kaçılacak ve de uzak durulması gereken bir süreç değildir

Ancak hizmet ile eğitim dengesi muhakkak sağlanmalıdır. Bu görev de eğitimcilerin üzerine düşmektedir

Geri bildirimlerde her zaman doğruları söylemek, sonuçları ne olursa olsun katlanmayı göze almak eğitim kalitesini arttırmada etkili olacaktır

ÖNERİLER

Asistanlar, gerek eğitim kurumlarındaki gerekse derneklerdeki asistan temsilciliklerine sahip çıkmalıdır

Asistanlar yurt içi ya da özellikle yurt dışı rotasyonları için istekli olmalıdır

Fırsatları değerlendirmeleri bilgi ve görgülerinin yanında öz güvenlerini de arttıracaktır



THE UNIVERSITY
of NORTH CAROLINA
at CHAPEL HILL





DukeMedicine





Yale University School of Medicine



- ✓ Asistanlar her an eđitmenlere ulařabilmektedir
- ✓ Haftanın bir günü tamamen asistan eğitimine ayrılmaktadır
- ✓ Büyük vizitle bařlayıp
- ✓ Asistan semineri
- ✓ Bir eđitmenin bilinmeyen slaytlar üzerinden konular anlatması
- ✓ Dergi kulübü
- ✓ Bazen farklı bir üniversiteden bir öğretim üyesinin ders anlatması

✓ Haftanın belirli günlerinde diğer öğretim üyelerinin kendi ilgi alanlarına uygun ders anlatımları (dermatopatoloji, pediatrik dermatoloji, dermatocerrahi vs.)

Sonuç olarak

**Asistanların birinci görevi eğitim almaktır
ancak son söz öğretmenlerin olacaktır**

TEŞEKKÜRLER