

TUKMOS

***TIPTA UZMANLIK KURULU
MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ***

***DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI
Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı***

14.11.2012

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	5
2. MÜFREDAT TANITIMI	5
3. TEMEL YETKİNLİKLER	6
3.1. Yönetici	6
3.2. Ekip Üyesi	6
3.3. Sağlık Koruyucusu	6
3.4. İletişim Kuran	6
3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi	6
3.6. Öğrenen ve Öğreten	6
3.7. Hizmet Sunucusu	6
3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER	7
3.7.2. GİRİŞİMSSEL YETKİNLİKLER	21
4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	24
4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)	25
4.1.1. Sunum	25
4.1.2. Seminer	25
4.1.3. Olgu tartışması	25
4.1.4. Makale tartışması	25
4.1.5. Dosya tartışması	26
4.1.6. Konsey	26
4.1.7. Kurs	26
4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)	26
4.2.1. Yatan hasta bakımı	26
4.2.2. Ayaktan hasta bakımı	27
4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)	28
4.3.1. Yatan hasta takibi	28
4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi	28
4.3.3. Akran öğrenmesi	28
4.3.4. Literatür okuma	28
4.3.5. Araştırma	28
4.3.6. Öğretme	28

5. EĞİTİM KAYNAKLARI	28
6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	29
6.1. Ölçme Araçları	30
6.1.1. Özgün Sınavlar	30
6.1.2. İşbaşı Sınavları	31
6.1.3. Karne	31
6.2. Değerlendirme Ölçütleri	31
7. EĞİTİM PROGRAMININ UYGULANMASI	32
8. EĞİTİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME	32
9. UZMANLIK EĞİTİMİ GENİŞLETİLMİŞ MÜFREDATI TANITIMI	32
10. KAYNAKÇA	34

1. GİRİŞ

Deri vücudumuzun en büyük organıdır. Erişkin bir kişide deri ağırlığı yaklaşık olarak 5 kilogram ve yüzey genişliği 2 m²’dir. Deri ve Zührevi Hastalıkları dalı, tüm yaş gruplarında deri ve deri ekleri (saç ve tırnak) ve mukozaları tutan doğumsal ve edinisel hastalıkların ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanı ve tedavisiyle (tıbbi, cerrahi ve diğer fiziksel yöntemler), sistemik hastalıkların deri belirtileri, deri hastalıklarının sistemik bulguları ve ilgili alanlarda koruyucu hekimlik hizmetleri ile uğraşan, derinin sağlıklı ve güzel görünmesine katkıda bulunan bir uzmanlık dalıdır.

Doğumdan ölüme kadar tüm dönemlerde derinin tüm hastalıklarını konu alan dermatoloji, cinsel ilişki ile bulaşan hastalıkları da içerdiğinden resmi adını Deri ve Zührevi Hastalıkları şeklinde almaktadır. Dünyanın en sık görülen kanserlerinin yanı sıra nadir görülen ancak mortalitesi yüksek olan melanomu da içeren “dermatoonkoloji”, sistemik bulgularla seyrebilen alerjik dermatozları kapsayan “dermatoalerji”, son yıllarda büyük gelişmelerin gerçekleştiği, bilinçli uygulamaları gerektiren “dermatokozmetoloji”, immün temelli dermatozların açılımını sağlayan “dermatoimmünoloji”, toplumun geleceğini ilgilendiren genodermatozları içeren “pediyatrik dermatoloji” günlük pratikte sık karşılaşılan mesleki hastalıkların büyük çoğunluğunu oluşturan “mesleki dermatozlar” ve çoğu deri hastalığının kesin tanısına ulaşmak için en sık kullanılan yardımcı yöntem olan “dermatopatoloji” dermatolojinin en önemli öğrenme konularıdır. Girişimsel Dermatoloji ve yerel tedavi yöntemlerinin inceliklerinin öğrenilmesiyle beceri eğitiminde bilinçli yeterlilik düzeyine gelmesi önem taşımaktadır. Dermoskopi ve konfokal mikroskopi gibi tanısal ve fototerapi ve lazer gibi tedavisel yeni teknolojik yöntemler de uzmanlık eğitiminde giderek artan şekilde yer almaktadır.

2. MÜFREDAT TANITIMI

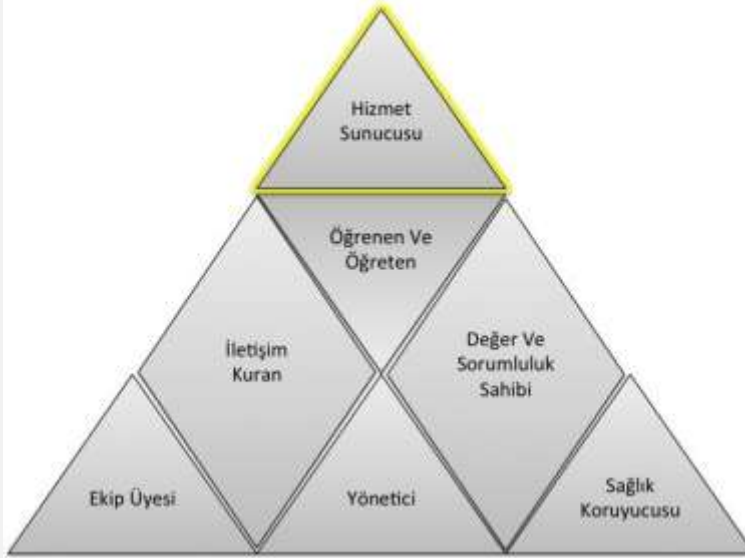
2.1 Müfredatın Amacı ve Hedefleri

2.2 Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

2.3 Uzmanlık Eğitimi Süreci

2.4 Kariyer Olasılıkları

3. TEMEL YETKİNLİKLER



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü

temsili eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

3.1.Yönetici

3.2.Ekip Üyesi

3.3.Sağlık Koruyucusu

3.4. İletişim Kuran

3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi

3.6. Öğrenen ve Öğreten

3.7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütüncü "temel yetkinlikleri" eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
NORMAL DERİ /DERİ BAKIMI/DERİ YAŞLANMASI	DERİNİN YAPISI VE FONKSİYONLARI, TEMEL DERMATOİMMUNOLOJİK VE DERMATOPATOLOJİK KAVRAMLAR	T	1	BE-YE-UE	
	ELEMENTER LEZYONLAR	T	1	BE-YE-UE	ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	NORMAL DERİ BAKIMI	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DERİ YAŞLANMASI	TT, K	2	BE-YE-UE	
DERİ TÜMÖRLERİ	SEBOREİK KERATOZ	TT	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	EPİDERMOİD KİST	TT	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	LİPOM	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	PİYOJENİK GRANÜLOM	TT, A	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	GLOMUS TÜMÖRÜ	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ANJİYOKERATOM	TT	1	BE-YE-UE	
	İNFAİTİL HEMANJİOMLAR	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER VASKÜLER DERİ TÜMÖRLERİ	TT	2	BE-YE-UE	
	EPİDERMAL NEVÜS	TT	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	NEVÜS SEBASEUS	TT	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DERİ EKİ TÜMÖRLERİ	TT	2	BE-YE-UE	
	NÖRAL VE NÖROENDOKRİN KAYNAKLI TÜMÖRLER	TT	2	BE-YE-UE	
	AKTİNİK KERATOZ	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	LÖKOPLAZİ	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ERİTROPLAZİ	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	BOWENOİD PAPÜLOZİS	TT,K	2	BE-YE-UE	
	KERATOAKANTOM	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	BOWEN HASTALIĞI	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PAGET HASTALIĞI	T	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	BAZAL HÜCRELİ KARSİNOM	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	SKUAMÖZ HÜCRELİ KARSİNOM	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
MELANOSİTİK NEOPLAZİLER	LENTİGOLAR	TT,K	2	BE-YE-UE	
	DOĞUMSAL MELANOSİTİK NEVÜSLER	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	EDİNSEL MELANOSİTİK NEVÜSLER	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ATİPİK (DİSPLASTİK) NEVÜS	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	SPİTZ NEVÜS	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DERMAL MELANOSİTİK NEVÜSLER	TT,K	2	BE-YE-UE	
	MELANOM	TT,K	2	BE-YE-UE	
PARAPSORİAZİSLER VE KUTANÖZ LENFOMALAR	PARAPSORİAZİSLER	TT	2	BE-YE-UE	
	PRİMER KUTAN T HÜCRELİ LENFOMALAR	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PRİMER KUTAN B HÜCRELİ LENFOMALAR	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER KUTAN HEMATODERMİK NEOPLAZİLER	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
PSÖDOLENFOMALAR	DERİNİN LENFOİD HİPERPLAZİSİ	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DERİNİN LENFOSİTİK İNFİLTRASYONU	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER KUTANÖZ PSÖDOLENFOMALAR	TT	2	BE-YE-UE	
MASTOSİTOZLAR	MASTOSİTOM	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ÜRTİKERYA PİGMENTOZA	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİFFÜZ KUTANÖZ MASTOSİTOZ	TT, A, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	SİSTEMİK MASTOSİTOZLAR	T	2		
PİGMANTASYON HASTALIKLARI	MELANOSİT BİYOLOJİSİ	B	1	BE-YE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
	VİTİLİGO	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	MELAZMA	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER HİPOPİGMENTASYON HASTALIKLARI	T, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER HİPERPİGMENTASYON HASTALIKLARI	T, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
FİZİKSEL DERMATOZLAR	SICAĞA BAĞLI GELİŞEN DERMATOZLAR	TT, K, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	SOĞUĞA BALI GELİŞEN DERMATOZLAR	TT, K, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	AKTİNİK HASARA BAĞLI GELİŞEN DERMATOZLAR	TT, K, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	FOTOSENSİTİVİTEYE BAĞLI GELİŞEN DERMATOZLAR	TT, K, A	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	MEKANİK ETKİLERE BAĞLI GELİŞEN DERMATOZLAR	TT, K, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	YABANCI CİSİM REAKSİYONLARI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	RADYODERMATİTLER	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	FİZİKSEL İSTİSMARIN DERİ BULGULARI	T	2	BE,YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
ERİTEMLİ-ÜRTİKERYAL DERMATOZLAR	ÜRTİKER VE ANJİOÖDEM	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ERİTEMA MULTİFORME	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	FİĞURE ERİTEMLER	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER ÜRTİKERYAL HASTALIKLAR	TT, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
ERİTEMLİ SKUAMLİ DERMATOZ	PSORİASİS	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PSORİYATİK ARTRİT	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	REAKTİF ARTRİT/REITER SENDROMU	T	2	BE-YE	ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PALMOPLANTAR PÜSTÜLOZ	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
	PİTRİYAZİS ROZEA	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ERİTRODERMİ-EKSFOLYATİF DERMATİT	TT, A, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PİTRİYAZİS RUBRA PLARİS	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	LİKEN PLANUS VE LİKENOİD DERMATOZLAR	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
DERİNİN BAKTERİYEL İNFEKSİYONLARI	PİYODERMİLER	TT, K, A	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ERİZİPEL, SELÜLİT, LENFANJİT	TT, K, A	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	NEKROTİZAN HASTALIKLAR	TT, K, A	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ŞARBON	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	GRAM NEGATİF DERİ ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER YÜZEYEL DERİ İNFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	SEPSİS VE SEPTİK ŞOKTA GÖRÜLEN DERİ DEĞİŞİKLİKLERİ	B	2	BE-YE	ÖZGÜN SINAV
	DERİ TÜBERKÜLOZU	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	LEPRA HASTALIĞI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ATİPİK MİKOBAKTERİ İNFEKSİYONLARI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	AKTİNOMİKOZ-NOKARDİYOZ	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
DERİNİN MANTAR ENFEKSİYONLARI	DERMATOFİTOZLAR	TT, K	1	BE-YE-UE	
	PİTRİASPORUM ENFEKSİYONLARI	TT, K	1	BE-YE-UE	
	KANDİDAL ENFEKSİYONLAR	TT, K	1	BE-YE-UE	
	TINEA VERSİKOLOR	TT, K	1	BE-YE-UE	
	DERİN MANTAR İNFEKSİYONLARI	TT, K	2	BE-YE-UE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
DERİNİN VİRAL ENFEKSİYONLARI	HERPES SİMPEKS İNFEKSİYONU	TT, K	1	BE-YE-UE	
	VARİSELLA İNFEKSİYONU	TT, K	1	BE-YE-UE	
	HERPES ZOSTER İNFEKSİYONU	TT, K	1	BE-YE-UE	
	MOLLUSKUM KONTAGİÖZUM	TT, K	1	BE-YE-UE	
	HUMAN PAPİLLOMA VİRUS ENFEKSİYONLARI	TT, K	1	BE-YE-UE	
	DERİNİN DİĞER VİRAL DÖKÜNTÜLÜ HASTALIKLARI	T, K	2	BE-YE-UE	
	ORF	TT, K	1	BE-YE-UE	
DERİNİN RİKETSİYAL HASTALIKLARI	DERİNİN RİKETSİYAL HASTALIKLARI	B	2	BE-YE-UE	
CİNSEL YOLLA BULAŞAN HASTALIKLAR	SİFİLİZ	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	YUMUŞAK ŞANKR	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	LENFOGRANULOMA VENERUM	T, K	2	BE-YE-UE	
	GRANULOMA İNGUİNALE	T, K	2	BE-YE-UE	
	GENİTAL HERPES	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	HIV	T, K	1	BE-YE-UE	
	VERRUKA VENERALİS	TT, K	1	BE-YE-UE	
	ÜRETRİTLER	TT, K	2	BE-YE-UE	
DERİNİN PARAZİTER HASTALIKLARI VE İNFESTASYONLARI	SKABİYEZ	TT, K	1	BE-YE-UE	
	PEDİKÜLOZ	TT, K	1	BE-YE-UE	
	DEMODİKOZİS VE ARTROPODLARA BAĞLI DİĞER HASTALIKLAR	TT, K	1	BE-YE-UE	
	KUTANÖZ LEİSHMANİASİS	TT, K	2	BE-YE-UE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
	AKARLARA BAĞLI DİĞER DERMATOZLAR	TT, K	1	BE-YE-UE	
	HELMİNTİK İNFESTASYONLAR	TT, K	1	BE-YE-UE	
AKNE VE ROZASEA	AKNE VULGARİS	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	AKNEİFORM DÖKÜNTÜLER	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ROZASEA	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PERİORAL DERMATİT	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
BÜLLÜ DERMATOZLAR	PEMFİGUS	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	PARANEOPLASTİK PEMFİGUS	T, A, K	2	BE-YE-UE	
	BÜLLOZ PEMFİGOİD	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	DERMATİTİS HERPETİFORMİS	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	PEMFİGOİD GESTASYONES	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	MÜKÖZ MEMBRAN PEMFİGOİDİ	T	2	BE-YE-UE	
	BÜLLÖZ SLE	T	2	BE-YE-UE	
	BENİGN FAMILİYAL PEMFİGUS	TT	2	BE-YE-UE	
	LİNEAR Ig A DERMATOZU	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	AKKİZ EPİDERMOLİZİS BÜLLOZA	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	HEREDİTER EPİDERMOLİZİS BÜLLOZA	TT, K	1	BE-YE-UE	
SAÇ HASTALIKLARI	ANDROGENETİK ALOPESİ	TT	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	TELOGEN EFFLUVİUM	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ALOPEİ AREATA	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
	DİĞER NON-SKATRİSYEL ALOPESİLER	TT, K	2	BE-YE-UE	
	SİKATRİSYEL ALOPESİLER	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	YAPISAL KIL ANOMALİLERİ	T	2	BE-UE-YE	ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	HİRSUTİSMUS/HİPERTRİKOZ	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
TIRNAK ÜNİTESİ HASTALIKLARI	DOĞUMSAL VE HEREDİTER TIRNAK HASTALIKLARI	T	2	BE-YE-UE	
	DERMATOLOJİK HASTALIKLARDA TIRNAK BULGULARI	TT	1	BE-YE-UE	
	SİSTEMİK HASTALIKLARDA TIRNAK BULGULARI	T	2	BE-UE-YE	ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	TIRNAĞIN ENFEKSİYÖZ HASTALIKLARI	TT	1	BE-YE-UE	
	TIRNAĞIN TRAVMATİK HASTALIKLARI	TT	2	BE-YE-UE	
	TIRNAK TÜMÖRLERİ	TT	2	BE-YE-UE	
TER VE YAĞ BEZİ HASTALIKLARI	HİDRAADENİTİS SÜPPÜRATİVA	TT, A, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PRİMER HİPERHİDROZLAR	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	SEKONDER HİPERHİDROZ	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	HİPOHİDROZ/ANHİDROZ	T, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER TER BEZİ HASTALIKLARI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	YAĞ BEZİ HASTALIKLARI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
DERMATİTLER VE EKZEMALAR	KONTAKT DERMATİTLER	TT, A, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ATOPIK DERMATİT	TT, A, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	NUMMULAR DERMATİT	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	VEZİKÜLER PALMOPLANTAR EKZEMA	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	SEBOREİK DERMATİT	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER EKZEMATÖZ DERMATİTLER	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
NONİNFEKSİYÖZ GRANULOMATOZ DERMATOZLAR	SARKOİDOZ	T, K	2	BE-YE-UE	
	NEKROBİÖZİS LİPOİDİKA	T, K	2	BE-YE-UE	
	GRANULOMA ANNULARE	TT, K	2	BE-YE-UE	
	ANULER ELASTOTİK DEV HÜCRELİ GRANÜLOM	B	2	BE-YE-UE	
	KUTANÖZ CROHN HASTALIĞI	T	2	BE-YE-UE	
VASKÜLER HASTALIKLAR VE VASKÜLİTLER	PERİFERAL ARTERYEL HASTALIKLARDA DERİ DEĞİŞİKLİKLERİ	TT, K	1	BE-YE-UE	
	VENÖZ VE LENFATİK YETMEZLİKTE DERİ DEĞİŞİKLİKLERİ	TT, K	1	BE-YE-UE	
	BACAK ÜLSERİ	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	KÜÇÜK, ORTA, BÜYÜK DAMAR VASKÜLİTİ	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	BEHÇET HASTALIĞI	TT, A	2	BE-YE-UE	
	KAWASAKİ SENDROMU	T, A, K	1	BE-YE-UE	
	PİGMENTE PURPURİK DERMATOZLAR	TT	1	BE-YE-UE	
	KRİYOGLOBULİNEMİ VE KRİYOFİBRİNOJENEMİ	T, A, K	2	BE-YE-UE	
	MALİN ATROFİK PAPÜLOZ (DEGOS HASTALIĞI)	TT, K	2	BE-YE-UE	
	VASKÜLER MALFOMASYONLAR	T, K	2	BE-YE-UE	
GENODERMATOZLAR	İKTİYOZLAR	TT, K	2	BE-YE-UE	
	KSERODERMA PİGMENTOZUM	TT, K	2	BE-YE-UE	
	FAKOMATOZLAR	TT, K	2	BE-YE-UE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	KERATODERMALAR	TT,K	2	BE-YE-UE	
	EKTODERMAL DİSPLAZİLER	T,K	2	BE-YE-UE	
	DARİER HASTALIĞI	TT	2	BE-YE-UE	
	DİĞER GENODERMATOZLAR	T	2	BE-YE	
KAŞINTI VE PSİKOKÜTANÖZ DERMATOZLAR	KAŞINTI (PRURİTUS)	TT, K	1	BE-YE-UE	
	LİKEN SİMPEKS KRONİKUS	TT	1	BE-YE-UE	
	PRURİGO NODÜLARİS	TT	1	BE-YE-UE	
	PARAZİT DELÜZYONU	T, K	2	BE-YE-UE	
	ARTEFAKT DERMATİTİ	T, K	1	BE-YE-UE	
	NÖROTİK EKSORYASYON	T, K	1	BE-YE-UE	
SİSTEMİK HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	HEMATOLOJİK HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	T	2	BE-YE-UE	
	KARDİYOPULMONER HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	T	2	BE-YE-UE	
	GASTROİNTESTİNAL HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	T	2	BE-YE-UE	
	NEFROLOJİK HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	T	2	BE-YE-UE	
	ENDOKRİNOLOJİK HASTALIKLARDA DERİ-MUKOZA BULGULARI	T	2	BE-YE-UE	
	DERİNİN PARANEOPLASTİK HASTALIKLARI	T	2	BE-YE-UE	
İLAÇ REAKSİYONLARI (TOKSİDERMİLER)	MAKÜLOPAPÜLER İLAÇ REAKSİYONLARI	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	FİKS İLAÇ REAKSİYONU	TT, A, K	1	BE-YE-UE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	DİĞER İLAÇ DÖKÜNTÜLERİ	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	DRESS	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	AGEP	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
	ERİTEMA MULTİFORME SJS TEN	TT, A, K	1	BE-YE-UE	
METABOLİK VE NUTRİSYONEL HASTALIKLAR	BESLENME BOZUKLUKLARINDA GÖRÜLEN DERİ BULGULARI	T,K	2	BE-YE-UE	
	AKRODERMATİTİS ENTEROPATİKA	TT,K	2	BE-YE-UE	
	PELLEGRA	TT,K	2	BE-YE-UE	
	PORFİRİLER	T,K	2	BE-YE-UE	
	DERİ AMİLOİDOZLARI	TT	2	BE-YE-UE	
	MUSİNOZLAR	T	2	BE-YE-UE	
	DİĞER METABOLİK VE NUTRİSYONEL HASTALIKLAR	T	2	BE-YE-UE	
HİSTİYOSİTOZLAR	JUVENİL KSANTOGRANÜLOMA	T	2	BE-YE-UE	
	DİĞER LANGERHANS HÜCRELİ HİSTİYOSİTOZLAR	T	2	BE-YE-UE	
	NON-LANGERHANS HÜCRELİ HİSTİYOSİTOZLAR	T	2	BE-YE-UE	
	MALİGN HİSTİYOSİTİK HASTALIKLAR	T	2	BE-YE-UE	
PANNİKÜLİT VE LİPODİSTROFİLER	ERİTEMA NODOSUM	TT, K	1	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER SEPTAL PANNİKÜLİTLER	TT	2	BE-YE-UE	
	NODÜLER VASKÜLİT	TT	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	Diğer Nodüler Pannikülitler	T	2	BE-YE-UE	
	Lipodistrofiler	T	2	BE-YE-UE	ÖZGÜN SINAV
ORAL MUKOZA DERMATOZLARI	Aktinik Keilit	TT, K	1	BE-YE-UE	
	Angüler Keilit	TT, K	1	BE-YE-UE	
	Glandüler Keilit	TT	1	BE-YE-UE	
	Granüломатöz Keilit	TT	1	BE-YE-UE	
	Glossodini	B	2	BE-YE-UE	
	Glossit	TT	1	BE-YE-UE	
	Skrotal Dil	T	2	BE-YE-UE	
	Oral Pigmentasyon	T	1	BE-YE-UE	
	Siyah Killi Dil	TT	2	BE-YE-UE	
	Oral Killi Lökoplaki	T, K	2	BE-YE-UE	
	Glossit	T, K	2	BE-YE-UE	
	Mukosel	TT	2	BE-YE-UE	
	Gingival Hiperplazi	B	2	BE-YE-UE	
	Oral Liken Planus	TT	1	BE-YE-UE	
	Oral Mukozanın Kitlesel Lezyonları	TT	2	BE-YE-UE	
	Eroziv Gıngivostomatit	TT	2	BE-YE-UE	
	Aftöz Ülserasyon	TT, K	2	BE-YE-UE	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
GEBELİK DERMATOZLARI	GEBELİK DÖNEMİ FİZYOLOJİK DERİ DEĞİŞİKLİKLERİ	T, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PEMFİGOİD GESTASYONİS	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	GEBELİK KOLESTAZI	B	2	BE-YE	ÖZGÜN SINAV
	İMPETİGO HERPETİFORMİS	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	GEBELİĞİN POLİMORFİK ERÜPSİYONU (PUPPP)	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	GEBELİK PRURİGOSU	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
DERİNİN BAĞ DOKUSU HASTALIKLARI VE KOLLAGENOLAR	SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZUS	T, K	2	BE-YE-UE	
	KUTANÖZ LUPUS ERİTEMATOZUS	TT, K	2	BE-YE-UE	
	DERMATOMİYOZİT	TT, K	2	BE-YE-UE	
	MORFEA	TT	2	BE-YE-UE	
	SİSTEMİK SKLEROZİS VE İLGİLİ HASTALIKLAR	T	2	BE-YE-UE	
	SKLERÖDEM VE SKLERÖMİKSÖDEM	B	2	BE-YE-UE	
	TEKRARLAYAN POLİKONDRİT	B	2	BE-YE-UE	
	ROMATOİD ARTRİT	B	2	BE-YE-UE	
	DİĞER ROMATİZMAL HASTALIKLAR	B	2	BE-YE-UE	
	GUT	B	2	BE-YE-UE	
	SJÖGREN HASTALIĞI	B	2	BE-YE-UE	
	PERFORAN DERMATOZLAR	TT	2	BE-YE-UE	
	ANETODERMA VE ATROFODERMA	TT	2	BE-YE-	

KLİNİK YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
				UE	
	LİKEN SKLEROZİS	TT, K	2	BE-YE-UE	
NÖTROFİLİK DERMATOZLAR	SWEET SENDROMU	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	PYODERMA GANGRENOZUM	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
	SUBKORNEAL PÜSTÜLER DERMATOZ	TT, A, K	2	BE-YE-UE	
EOZİNOFİLİK DERMATOZLAR	EOZİNOFİLİK SELLÜLİT	T	2	BE-YE-UE	
	HİPEREOZİNOFİLİK SENDROM	T	2	BE-YE-UE	
	EOZİNOFİLİLİ ANJİOLENFOİD HİPERPLAZİ	T	2	BE-YE-UE	
	EOZİNOFİLİK PÜSTÜLER FOLLİKÜLİT	T	2	BE-YE-UE	
	OFUJİNİN PAPÜLOERİTODERMASI	T	2	BE-YE-UE	
KERATİNİZASYON BOZUKLUKLARINA BAĞLI DERİ HASTALIKLARI	İKTİYOZLAR	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	PALMOPLANTAR KERATODERMALAR	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DARIER HASTALIĞI	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	POROKERATOZLAR	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	FOLİKÜLER KERATİNİZASYON BOZUKLUKLARI	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER KERATİNİZASYON BOZUKLUKLARI	TT	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
PEDİYATRİK DERMATOZLAR	PEDİYATRİK DERİ ÖZELLİKLERİ VE BAKIMI	TT, K	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS

KLİNİK YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
	PEDİATRİK SİSTEMİK VE TOPIKAL TEDAVİ ÖZELLİKLERİ	TT	1	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	YENİDOĞANIN GEÇİCİ DERMATOZLARI	TT,K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
MESLEKİ DERMATOZLAR	MESLEKİ KONTAKT DERMATİTLER	TT, K	2	BE-YE-UE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	MESLEKİ FİZİKSEL DERMATOZLAR	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	MESLEKİ FOLİKÜLER DERMATOZLAR	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	MESLEKİ DİĞER DERMATOZLAR	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
DERİ ATROFİ VE HİPERTROFİLERİ	HİPERTROFİK SİKATRİSLER /KELOİDLER	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	ATROFİK SİKATRİSLER	TT, K	2	BE-YE	360, ÖZGÜN SINAV, MiniKS
	DİĞER DERMAL HİPERTROFİLER/ATROFİLER	TT	2	BE	ÖZGÜN SINAV, MiniKS

1.1.1. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünüleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK		Düzy	Kıdem	Yöntem	Ölme Araçları
LOKAL ANESTEZİ	LOKAL İNFİLTRASYON ANESTEZİSİ	4	1	UE-YE	
	ALAN BLOK ANESTEZİSİ	3	2	UE-YE	
	TÜMESAN ANESTEZİ	1	2	UE-YE	
	SİNİR BLOĞU	2	2	UE-YE	
TANISAL GİRİŞİMLER	DİREKT MİKROSKOPİK MUAYENE	4	1	UE-YE	
	TZANCK YAYMA	4	1	UE-YE	

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	WOOD IŞIĞI MUAYENESİ	4	1	UE-YE	
	PATERJİ TESTİ	4	1	UE-YE	
	ZIMBA (PUNCH) BİYOPSİ	4	1	UE-YE	
	TRAŞ (SHAVE) BİYOPSİ	4	1	UE-YE	
	İNSİZYONEL BİYOPSİ	4	1	UE-YE	
	EKSİZYONEL BİYOPSİ	4	1	UE-YE	
	YÜZEYEL DERİ BİYOPSİSİ	4	1	UE-YE	
	YAMA (PATCH) TESTİ	4	1	UE-YE	
	FOTO-YAMA TESTİ	2	2	UE-YE	
	DELME (PRICK) TESTİ	4	2	UE-YE	
	İNTRADERMAL TESTLER	4	1	UE-YE	
	FOTOTERAPİDE MİNİMAL ERİTEM DOZU VE MİNİMAL FOTOTOKSİK DOZ BELİRLEME	3	1	UE-YE	
	EL DERMOSKOPİSİ İLE MUAYENE	3	1	BE-UE-YE	
	BİLGİSAYARLI DERMOSKOPİ İLE MUAYENE	3	2	BE-UE-YE	
	TRİKOGRAM	3	2	UE-YE	
	DERMATOLOJİK ULTRASONOGRAFİ	1	2	YE	
	KONFOKAL MİKROSKOPİ	1	2	YE	
TEDAVİSEL GİRİŞİMLER	ELEKTROKOTERİZASYON	4	1	UE-YE	
	KİMYASAL KOTERİZASYON	4	1	UE-YE	

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
	KRİYOTERAPİ	4	1	UE-YE	
	DERİDEN KÜRETAJ	4	1	UE-YE	
	İNTRALEZYONEL ENJEKSİYON	4	1	UE-YE	
	DERİ LEZYONLARININ CERRAHİ EKSİZYONU	3	1	UE-YE	
	DERİ DEFİKTLERİNİN FLEP İLE ONARIMI	2	2	UE-YE	
	DERİ DEFİKTLERİNİN GREFT İLE ONARIMI	2	2	UE-YE	
	MOHS MİKROGRAFİK CERRAHİSİ	1	2	YE	
	TIRNAK CERRAHİSİ	3	2	UE-YE	
	YARA BAKIMI VE YARA ÖRTÜSÜ UYGULAMALARI	4	1	UE-YE	
	KİMYASAL SOYMA	4	2	UE-YE	
	LAZER/IŞIK/ENERJİ BAZLI CİHAZ UYGULAMALARI	3	2	UE-YE	
	BOTULİNÜM TOKSİN ENJEKSİYONU	4	1	UE-YE	
	DOLGU ENJEKSİYONU	3	2	UE-YE	
	FOTOTERAPİ VE FOTOKEMOTERAPİ	4	1	UE-YE	
	FOTODİNAMİK TEDAVİ	1	2	YE	
	FOTOFEREZ VE PLAZMAFEREZ	1	2	YE	
	İYONTOFOREZ	4	2	UE-YE	
	SKLEROTERAPİ	2	2	UE-YE	
	YEREL TEDAVİ UYGULAMALARI	4	1	UE-YE	
	PENETRASYON ARTIRICI UYGULAMALAR	4	2	UE-YE	

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK		Düzey	Kıdem	Yöntem	Ölçme Araçları
ESTETİK-KOZMETİK GİRİŞİMLER	KOZMETİK AMAÇLI DERİ BAKIMI	4	1	BE-UE-YE	
	KİMYASAL SOYMA	3	2	UE-YE	
	DERMABRAZYON	2	2	UE-YE	
	MİKROİĞNELEME UYGULAMALARI	2	2	UE-YE	
	LAZER/IŞIK/ENERJİ BAZLI CİHAZ UYGULAMALARI	3	2	UE-YE	
	BOTULİNUM TOKSİN ENJEKSİYONU	3	2	UE-YE	
	DOLGU ENJEKSİYONU	3	2	UE-YE	
	DERİ GENÇLEŞTİRME AMAÇLI MİNİMAL İNVAZİV UYGULAMALAR	2	2	UE-YE	
	DERİ GENÇLEŞTİRME AMAÇLI SÜTÜR İMPLANTASYONLARI	2	2	UE-YE	
	TROMBOSİTTEN ZENGİN PLAZMA UYGULAMALARI	3	2	UE-YE	
	İNTRADERMOTERAPİ	3	2	UE-YE	
	SELLÜLİT TEDAVİLERİ	2	2	UE-YE	
	LİPOLİZ	2	2	UE-YE	
	SAÇ EKİMİ	2	2	UE-YE	
	ELEKTROEPİLASYON	3	2	UE-YE	

2. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

4.1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

4.1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farklı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

4.1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4.1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme,

sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

4.1.5. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

4.1.6. Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

4.1.7. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

4.2.1. Yatan hasta bakımı

4.2.1.1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

4.2.1.2. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek

sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

4.2.1.3. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

4.2.1.4. Ameliyat

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

4.2.2. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

4.3.1. Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

4.3.3. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

4.3.4. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

4.3.5. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

4.3.6. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

3. EĞİTİM KAYNAKLARI

5.1. Eğitici Standartları

Eğitici standartları mevzuatla belirlenmiştir. Aşağıdaki ifadeler ideal bir eğitim verebilmek amacıyla önerilen standartlardır.

Üniversiteler: En az 1'i profesör olmak üzere, toplam 3 öğretim üyesi gereklidir.

Eğitim ve Araştırma Hastaneleri: Profesör veya doçent olmak üzere en az 2 eğitim görevlisi ve 1 başasistan gereklidir.

Araştırma görevlisi: Yukarda belirtilen standartları sağlayan kurumlarda öğretim üyesi başına en fazla 2 araştırma görevlisi bulunmalıdır.

Personel: Eğiticilerin dışında poliklinikte en az 1'i tıbbi sekreter, diğerleri hemşire ve/veya sağlık teknikeri olmak üzere en az 3 hekim dışı yardımcı sağlık personeli bulunmalıdır.

5.2. Mekan Standartları

Mekânın depreme dayanıklı binalardan oluşması gerekir. Yataklı servis mutlaka bulunmalıdır. Eğitim açısından en az 6 hasta yatağı olmalıdır. Kütüphane, toplantı salonu, laboratuvar (mikrobiyoloji, alerji, vs.) ve girişimsel işlemler (küçük cerrahi, fototerapi gibi) için uygun mekânlar bulunmalıdır.

Tablo 1. Uzmanlık Eğitimi Veren Birimlerin Mekan Standartları

Mekan	Standart
1. Eğitim Salonu/toplantı salonu/kütüphane	1
2. Poliklinik Odası	31
3. Girişim odası	1
4. Yataklı Servis	+
5. Yatak Sayısı	En az 6
6. Dermatolojik banyo	+
7. Fototerapi Ünitesi	+
8. Laboratuvar	1
9. Nöbet odası dışında araştırma görevlisi odası	1

5.3. Donanım Standartları

Tıbbi Cihaz-Donanım: Dermoskop, fototerapi cihaz ve gereçleri, Wood lambası, fotoğraf makinesi, mikroskop, küçük cerrahi işlemler için gereçler (punch aletleri, kriyoterapi, elektrokoter, vs.), venereolojik muayene masası ve araç, gereçleri bulunmalıdır. Projeksiyon cihazı, bilgisayar, internet erişimi, dergi erişimi olmalıdır. Lazer cihazları, bilgisayarlı

dermoskop ve ağız muayene koltuğu ve ışığının bulunması eğitim açısından önemle tavsiye edilir.

Tablo 2. Uzmanlık Eğitimi Verilen mekanın Donanım Standartları

Araç-Gereç	Standart
1. Cerrahi Set	+
2. Wood Lambası	+
3. Büyüteç	+
4. El Dermoskopisi	+
5. Kriyoterapi Cihazı	+
6. Elektrokoter Cihazı	+
7. Pansuman Seti	+
8. Tansiyon Aleti	+

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

6.1. Ölçme Araçları

6.1.1. Özgün Sınavlar

Bu sınavlar her çıktı (yetkinlik, alt yetkinlik veya kazanımın sonucu) için özgün olan sınavlardır. Bu sınavlarda çıkan sorular tipik olarak özgün çıktıyı ölçer. Her çıktı mutlaka bir ölçme aracı (soru tipi) ile değerlendirilir. Özgün sınavlarda kullanılan soru tipleri şunlardır;

6.1.1.1. Çoktan seçmeli

Bir soru kökü dört ya da beş adet seçeneği ve tek bir doğru cevabı bulunan seçmeli sorudur.

6.1.1.2. Kısa cevaplı

Bir ifadenin içinde bırakılan boşluğa öğrencinin anlamlı bir kelimeyi veya birkaç kelimeden oluşan önceden belirlenmiş bir ifadeyi yazması beklenen sorudur.

6.1.1.3. Açık uçlu (yapılandırılmış yazılı veya sözlü)

Öğrencinin bir kavramı açıklaması, bir sorunu çözümlemesi beklenen ve öğrencinin açık anlatımını daha önceden belirlenmiş ifadelerle karşılaştırmak sureti ile değerlendirilen sorudur.

6.1.1.4. Çoklu seçmeli (CORE)

Bir soru kökü çok sayıda seçeneği ve birden fazla doğru cevabı bulunan seçmeli sorudur.

6.1.1.5. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Soru (OSCE)

Bir durumda öğrencinin göstereceği performansı gözlemlemeyi sağlayan, öğrencinin performansını değerlendirmek için önceden belirlenmiş gözlenebilir ölçütlerin kullanıldığı ve simüle edilmiş bir ortamda uygulanan sorudur.

6.1.2. İşbaşı Sınavları

Bu sınavlar tek bir çıktıya odaklanmayan, çıktıları bir bütün halinde değerlendiren, yetkinlik ve alt yetkinliklerin gerçek ortamda gözlemlenmesi ile uygulanan ve esas olarak geribildirim vermeyi amaçlayan sınavlardır. Bu sınavların zamanı ve süresi yoktur. Gözlem yapıldıktan hemen sonra not alınan ve öğrenciye geribildirim olarak ifade edilen formlar kullanılır.

6.1.2.1. “Temel Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar

6.1.2.1.1. Çok Merkezli Değerlendirme (360 Derece)
Eğitim ortamında bulunan herkesin (eğitici, akran, hasta ve diğer tüm personel) değerlendirme yapabileceği Temel yetkinlik konularına ait ölçütleri içeren geribildirimdir.

6.1.2.1.2. Akran Değerlendirmesi (AD)
Daha çok akranın gözlemleyebileceği ve değerlendirebileceği Temel yetkinlik konularına ait ölçütleri içeren geribildirimdir.

6.1.2.1.3. Eğitici Değerlendirmesi (ED)
Daha çok eğitiminin gözlemleyebileceği ve değerlendirebileceği Temel yetkinlik konularına ait ölçütleri içeren geribildirimdir.

6.1.2.2. “Klinik Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar

6.1.2.2.1. Mini Klinik Sınav (MiniKS)
Eğitiminin öğrencinin gerçek hayatta yaptığı bir klinik uygulamayı izlemesi ve değerlendirmesinden sonra verdiği geribildirimdir.

6.1.2.2.2. Dosya Başı Değerlendirme (DBD)
Eğitiminin öğrencinin dosya bilgilerine dayanarak yapmayı planladığı bir klinik uygulamayı izlemesi ve değerlendirmesinden sonra verdiği geribildirimdir.

6.1.2.3. “Girişimsel Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar

6.1.2.3.1. Girişimsel Uygulamanın Gözlenmesi (GUG)
Eğitiminin öğrencinin gerçek hayatta yaptığı bir girişimsel uygulamayı izlemesi ve kılavuza göre değerlendirmesinden sonra verdiği geribildirimdir.

6.1.3. Karne

6.2. Değerlendirme Ölçütleri

5. EĞİTİM PROGRAMININ UYGULANMASI

--

6. EĞİTİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME

--

6.1. Program Değerlendirme Araçları

--

6.2. Eğitimin Standardizasyonu

--

7. UZMANLIK EĞİTİMİ GENİŞLETİLMİŞ MÜFREDATI TANITIMI

Genişletilmiş Müfredat, bir eğitim kurumunun uzmanlık dalında TUKMOS çekirdek müfredatına ek olarak kendi eğitiminde kazandırdığı yetkinlikleri ve diğer müfredat bileşenlerini içeren müfredattır.

Genişletilmiş Müfredat bir uzmanlık öğrencisinin o eğitim kurumunu tercih etmesini sağlayan, eğitim kurumunu benzeri diğer kurumlardan farklı kılan ve öne çıkaran özellikleri içermelidir. Bu özellikler eğitimin amaç ve hedefleri, öğrenme ve öğretme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri, eğitim kaynakları ve program değerlendirme yöntemlerine ait olabilir.

Bu nedenle bir kurum kendi genişletilmiş müfredatını hazırlarken TUKMOS çekirdek müfredatını inceleyerek aşağıdaki kılavuz eşliğinde gerekli düzenlemeleri yapmalıdır;

1. Müfredatın amaç ve hedeflerinin önüne kurumsal misyon, vizyon, değerler ve varsa hedeflerin yazılması,
2. Müfredatta belirlenen yetkinliklere ek olarak kurumda kazandırılan yetkinliklerin klinik ve girişimsel yetkinliklere eklenmesi,
3. Kurumda var olan ve farklılık gösteren öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yazılması,
4. Kurumda var olan ve farklılık gösteren ölçme araçlarının tanıtılması ve kullanım şekillerinin açıklanması,
5. Kurumda var olan program değerlendirme modelinin açıklanması,
6. Kurumda var olan sürekli gelişim modelinin açıklanması,
7. Yukarıda ifade edilen hususların aday öğrencilere tanıtımında gösterilen farklılıkların eklenmesi.

Uzmanlık eğitimi veren her program, mevzuatta belirtilmiş ve TUKMOS tarafından geliştirilmiş olan Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)’nin bir parçası olan “Genişletilmiş Müfredat Formu”nu kullanarak kendine özgü müfredatı oluşturmalıdır.

8. KAYNAKÇA

TUKMOS, TIPTA UZMANLIK KURULU MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.0, 2012